

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Академия Бала-Сити (Город детей)»

Рассмотрено
руководитель МО

Согласовано
заместитель директора по УР
АНОО «Академия БС»

Утверждено
генеральный директор
АНОО «Академия БС»

П.В.Сулейманова
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

П.В.Сулейманова
«14» августа 2023 г.

А.М.Насырова
Приказ №1 от
«15» августа 2023 г.

Приказ о внесении изменений №1
от 09.01.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 10 – 11 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от “15” августа 2023 г.

Казань, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО); - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты: Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей

легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
 - анализ и интеграция информации, полученной из текста;
 - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
 - умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
 - умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
 - умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
 - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. Система оценки планируемых результатов Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
 - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
 - качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме - зачета

Содержание курса «Функциональная грамотность», 10 класс.

Раздел 1. Математическая грамотность (10 ч.)

Построение графических образов. Задачи на проценты. Ссуды и кредиты. Задачи на совместную работу. Задачи на вклады. Решение текстовых задач.

Раздел 2. Финансовая грамотность (10 ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и как его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 3. Естественнонаучная грамотность (8 ч.)

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Раздел 4. Читательская грамотность (7 ч.)

Что такое грамотность в современном мире? Грамотным быть модно? Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Необходимые условия для грамотного чтения. Поиск и отбор информации. Формирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.

Раздел 5. Глобальные компетенции (8 ч.)

Что такое «глобальные компетенции»? что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Знания, умения и отношения между людьми. Ситуация «Добываем марганец в Зеландии». Ситуация «Здоровье». Ситуация «Забота о животных».

Раздел 6. Читательская грамотность (8 ч.)

Стратегия экранного чтения: восприятие островов информации. Стратегия экранного чтения: метод газетного столбца. Политическая история и литературный процесс в XX – XXI вв. Русская и зарубежная литература в XX – XXI вв. Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс. Понятие массовой литературы. Личностный взгляд на современный литературный процесс.

Раздел 7. Креативное мышление (7 ч.)

Зачем нужно быть внимательным и наблюдательным? «Хороший глаз – дело нужное». Внимание к мелочам. Два полушария мозга. Корректурная проба. Найди ошибку. Найди отличия. Конкурс «Самый внимательный». Любознательность – важная черта. Посмотри – подумай – задайся вопросом. Тренировка мозга. Развитие кругозора.

Раздел 8. Финансовая грамотность (10 ч.)

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Тематическое планирование, 10 класс

Название темы	Количество часов
Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»	10
Модуль 2 «Читательская грамотность»	7
Модуль 3 «Математическая грамотность»	10
Модуль 4 «Естественнонаучная грамотность»	8
Модуль 5 «Глобальные компетенции»	8
Модуль 6 «Читательская грамотность»	8
Модуль 7 «Креативное мышление»	7
Модуль 8 «Финансовая грамотность»	10

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
Модуль 1. Основы финансовой грамотности				
1	Потребление или инвестиции?	1	1 неделя	
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	1 неделя	
3	Модель трёх капиталов	1	2 неделя	
4	Риски предпринимательства	1	2 неделя	
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	3 неделя	
6	Государство и малый бизнес	1	3 неделя	
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	4 неделя	
8-9	Кредит и депозит.	2	4-5 неделя	
10	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	5 неделя	
Модуль 2. Читательская грамотность				
11	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1	6 неделя	
12	Учебный текст как источник информации.	1	6 неделя	
13	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	7 неделя	
14	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	7 неделя	
15	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	8 неделя	
16	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	8 неделя	
17	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	9 неделя	
18	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	9 неделя	
Модуль 3 «Математическая грамотность»				
19-20	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	10 неделя	

21-22	Применение формул в повседневной жизни.	2	11 неделя	
23-24	Формулировка ситуации на языке математики.	2	12 неделя	
25-26	Применение математических понятий, фактов.	2	13 неделя	
27-28	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	14 неделя	
Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»				
29-30	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	15 неделя	
31-32	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	16 неделя	
33-34	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	2	17 неделя	
35	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1	18 неделя	
Модуль 5 «Основы финансовой грамотности»				
36	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	18 неделя	
37	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	19 неделя	
38	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	19 неделя	
39	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	20 неделя	
40	Собственность и доходы от нее	1	20 неделя	
41	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	21 неделя	
42	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Личные деньги.	1	21 неделя	
43	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	22 неделя	
Модуль 6 «Основы читательской грамотности»				
44	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	22 неделя	
45	Электронный текст как источник информации	1	23 неделя	
46	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	23 неделя	
47	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	24 неделя	
48	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	24 неделя	
49	Составление плана на основе исходного текста.	1	25 неделя	
50	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	25 неделя	
51	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	26 неделя	
Модуль 7 «Основы математической грамотности»				
52	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	26 неделя	
53-54	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	27 неделя	
55-56	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	28 неделя	

57-58	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	29 неделя	
59-60	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	30 неделя	
61	Графы и их применение в решении задач.	1	31 неделя	
Модуль 8 «Основы естественнонаучной грамотности»				
62	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	31 неделя	
63	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	32 неделя	
64	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	32 неделя	
65	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	33 неделя	
66	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	33 неделя	
67	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	34 неделя	
68	Царства живой природы. Итоговая работа	1	34 неделя	